

Súkromná stredná odborná škola v Giraltovcich
(20 tučne, centrovanie)

6341 6 škola podnikania

Ekonomika (16 tučne)

Výrobok ako výstup výrobnjej činnosti podniku (18 tučne,
centrovane)

Ročníková práca (12 tučne, centrovane)

Ročník štúdia: druhý (12 , zarovnanie vľavo)
Forma štúdia: denná/externá
Vypracovala: Jana Krátka
Konzultant práce: Ing. Viera Sotáková

Giraltovce apríl 2012 (12, centrovane)

Časti ročníkovej práce:

1. Titulný list
2. Čestné vyhlásenie
3. Obsah
4. Úvod (začína číslovanie s. 4, resp. s. 5)
5. Jadro (jednotlivé kapitoly záverečnej práce)

1	Názov...	(16 tučné)
1.1	Názov...	(14 tučné)
1.2	Názov...	(14 tučné)
<i>1.2.1</i>	<i>Názov...</i>	(14 kurzíva)
<i>1.2.2</i>	<i>Názov...</i>	(14 kurzíva)
2	Názov...	(16 tučné)
2.1	Názov...	(14 tučné)

6. Záver
7. Zoznam použitej literatúry
8. Prílohy (ak sú)

Formálna úprava:

1. Záverečná práca sa píše v štátnom jazyku a v 1. osobe množného čísla.
2. Odporúčaný rozsah záverečnej práce je cca 10 – 15 strán bez príloh.
3. Odporúčaný typ písma: Times New Roman 12.
4. Nastavenie strany: riadkovanie 1,5
okraje zľava 35 mm, sprava 20 mm, zhora aj zdola 25 mm.
5. Číslovanie strán dolu v strede.
6. Text práce sa člení na odseky, ktoré sa začínajú štandardnou zarážkou tabulátora vo vzdialenosti 1,25 cm od ľavého okraja.
7. Prílohy sa označujú veľkými písmenami abecedy (Príloha A, Príloha B...) a čísľujú sa.
8. Práca sa viaže pomocou rýchloviazča s priesvitným obalom na vrchu; nesmie ísť o hrebeňovú ani tvrdú väzbu.

Citácie v záverečnej práci

1. priama citácia

Autori vysokoškolskej učebnice Psychológia pre učiteľov uvádzajú túto charakteristiku didaktických zásad: „didaktické zásady sú“¹

2. nepriama citácia

... v ďalšej časti sú charakterizované tieto didaktické zásady:²

- a) zásada názornosti,
- b) zásada aktivity,
- c),
- d),
- e) k žiakom.

¹ ĎURIČ, L. – ŠTEFANOVIČ, J. a kol. 1973. *Psychológia pre učiteľov*. Bratislava : SPN, 1973, s. 315.

² Tamže, s. 315 – 331.

Zoznam použitej literatúry

ÁBELOVÁ, J. 2006. *Základné*

.

.

.

HOGGAN, D. 2002. Challenges, Strategies, and Tools for Research Scientists. In: *Electronic Journal of Academic and Special Librarianship* [online]. 2002, vol. 3, no. 3 [cit. 2003-01-10]. Dostupné na internete:

<http://southernlibrarianship.icaap.org/content/v03n03/Hoggan_d01.htm>.

.

.

.

NOVÁK, J. 2005. *Ekonomické vzdelanie – odbornosť alebo nevyhnutnosť v prostredí globalizačných procesov?* In: Zborník z Medzinárodnej vedeckej konferencie „Proces globalizácie a trvalo udržateľný rozvoj ako integrálna súčasť vzdelávania“. Bratislava : Vyd. EKONÓM, 2005, s. 139 – 145.

.

.

.

STEINEROVÁ, J. 2000. Princípy formovania vzdelania v informačnej vede. In: *Pedagogická revue*, 2000, roč. 2, č. 3, s. 8 – 16.

.

.

.

ŠLOSÁR, R. – ŠLOSÁROVÁ, A. – MAJTÁN, Š. 2002. *Výkladový slovník ekonomických pojmov*. Tretie, prepracované a doplnené vydanie. Bratislava : SPN, 2002.

.

.

.

ALEXY, J., BOROS, J., SIVÁK, R. 2004. *Manažment ľudských zdrojov a organizačné správanie*. Bratislava : IRIS, 2004. ISBN 80-89018-59-9.

.

.

VELICHOVÁ, Ľ. 2010. *Didaktika cvičnej firmy – teória a prax*. Bratislava : Vyd. EKONÓM, 2010.

.

.

.

Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v znení neskorších predpisov.